



Vásárosnamény Város Önkormányzata Polgármesterétől

4800 Vásárosnamény, Tamási Áron utca 1.

Telefon/Fax: 0645/470-652

e-mail: polgarmester@vasarosnameny.hu

honlap: www.vasarosnameny.hu

Ügyirat száma: 151/9065-2/2022.

Készítette: Szabóné Széles Erzsébet ügyintéző/Hatósági Csoport/Önkormányzati Osztály

T Á J É K O Z T A T Ó

- a Képviselő-testülethez –

a Vásárosnaményi Játékkország Óvodáiban a 2021/2022-es nevelési év értékeléséről és a 2022/2023-es nevelési év indításának tapasztalatairól szóló tájékoztató elfogadásáról

(Készült: a Képviselő-testület 2022. október 27-i ülésére)

Tisztelt Képviselő-testület!

Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testülete 2022. évi munkatervében októberre ütemezte a „Tájékoztató a Vásárosnaményi Játékkország Óvodáiban a 2021/2022-es nevelési év értékeléséről és a 2022/2023-es nevelési év indításának tapasztalatairól” szóló napirendi pont megtárgyalását.

A dokumentumokat az intézményvezető elkészítette, melyek a tájékoztató mellékletét képezik.

A tájékoztatót Vásárosnamény Város Önkormányzata Képviselő-testületének Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló önkormányzati rendelet 49. § (4) bekezdésének n) pontja alapján a Szociális, Egészségügyi- és Művelődési Bizottság véleményezi.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a tájékoztató tudomásul vételére!

Vásárosnamény, 2022. október 18.




Filep Sándor
polgármester

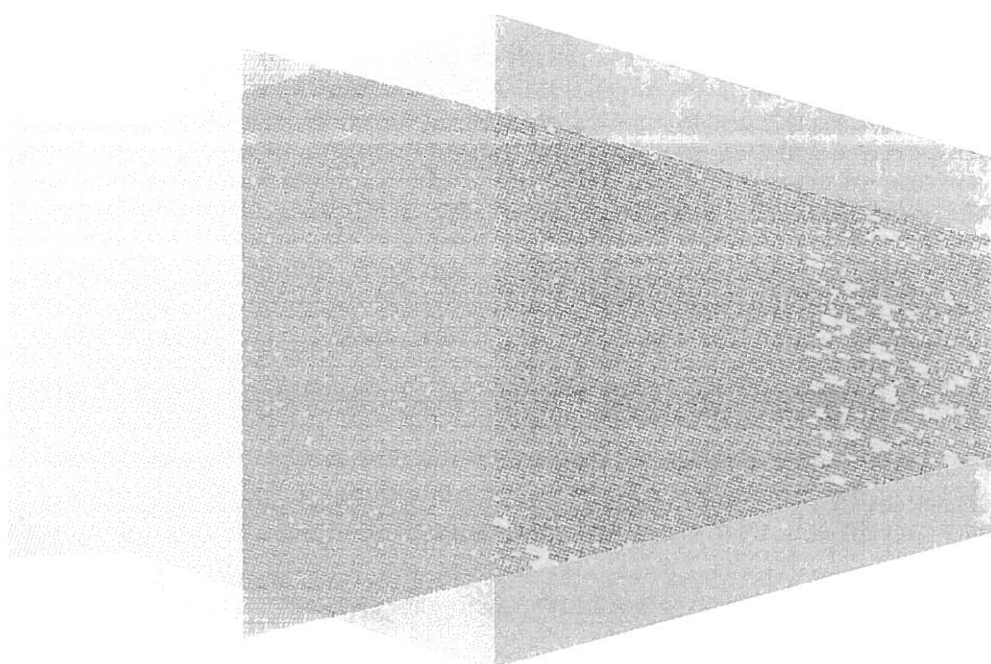
VÁSÁROSNAMÉNYI JÁTÉKORSZÁG ÓVODÁI



BESZÁMOLÓ

2021-2022

Készítette: Vezséné Oszlár Ildikó óvodavezető



Bevezető gondolatok

Mielőtt a 2021/2022-es nevelési év tapasztalatairól számolnék be, elsőként az intézményeinket érintő fenntartóváltást emelném ki. Vásárosnamény Város, valamint Olcsva Község Óvoda Fenntartó Társulása megszűnt, az olcsvai Tagóvodánk szeptembertől a Tornyospálcai Református Egyházközséghez tartozva kezdte meg működését. Mostanra a Vásárosnaményi Játékkorszag Óvodáihoz tartozik a Hétszínvirág Óvoda, az Aranyablak és a Tündérmű Tagóvoda.

A fenntartóváltás miatt Vásárosnamény Város Önkormányzata által kiírt óvodavezetői álláshely betöltése pályáztatásra került.

Megtiszteltetés számomra, hogy Vásárosnamény Város képviselő testülete az elkövetkező öt évre benyújtott pályázatomban támogatta. Az elnyert vezetői pozícióval célt, hogy továbbra is hatékonyan és elhivatottan folytassam munkámat, valamint, hogy óvodáink magas szakmai színvonalon működő, gyermekközpontú, tudatos, szakszerű és innovációra képes köznevelési intézmények maradjanak a jövőben is.

Mindez egy olyan közösséggel, ahol a szakmai megújulás mellett a több évtizedes hagyományok, értékek megőrzése fontos szempont. Szakmai közösségünk elhivatott, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva végzi mindennapi munkáját. Örömmel tölt el, hogy tagja és egyben vezetője lehetek a Vásárosnaményi Játékkorszag Óvodáinak. Kollégáim támogatása és együttműködése a további sikeres közös munka alapja.

1. A 2021-2022-es nevelési év indítása

Az őszi hónapok a Covid 19 járványhelyzettel kapcsolatos korábbi intézkedéseink enyhítését jelentették Óvodáink működésében. Míg a tavalyi évben a szülők - az EMMI rendeletének értelmében - intézményeinkben való tartózkodása és a programok korlátozása volt érvényben, szeptembertől a megbetegedések csökkenésének következtében ez változott. A kiscsoportos szülők a beszoktatás folyamatában személyesen is részt vehettek, valamint a szülői értekezleteket is lehetőségünk volt megtartani.

Alkalmazotti értekezletünkre augusztus végén került sor, ahol a 2020/2021-es nevelési év beszámolója és a 2021/2022-es nevelési év munkatervének elfogadása mellett Konczné Liga Edina munkaközösség-vezető megválasztására került sor.

Új szülői munkaközösségi elnököt választottunk, Erdélyiné Kázmér Tímea személyében.

A téli hónapok sajnos ismételten nehézségeket jelentettek, ugyanis a fokozódó megbetegedések miatt újabb korlátozásokat volt szükséges bevezetnünk. (A szülők épületben való tartózkodása, programok óvodai zárt keretek között történő megtartása...stb)

2. Személyi feltételek

A 2021/2022-es nevelési év a személyi feltételeket illetően is változásokat idézett elő. Lukács Sándorné és Balogh Lászlóné óvodapedagógusok a Tündérkert Tagóvodából nyugdíjba vonultak.

Óvodapedagógusként szeptembertől Bancsi Viktória, pedagógiai asszisztensként Kóróczki Erika kezdtek a vitkai tagóvodában munkájukat. Márciustól Ferenczfi Anett kolléganő csatlakozott a Tündérkert Tagóvoda nevelői közösségéhez.

A gergelyugornyai Aranyablak Tagóvodában Kósa Tar Georgina, a Központi Hétszínvirág Óvodában Marczi Andrea kezdte meg szeptembertől óvodapedagógusi munkáját.

Dicső Réka óvónő nevelési év közben másik munkahelyre ment. Bár Bakáné Molnár Anita óvodapedagógus márciusban visszajött gyestről, azonban jelentkező hiányában, egy gyermekcsoport egy fő óvodapedagógussal működött néhány hónapig.

Gráf Lilla óvodapedagógus 2022. augusztus 15-től a Pedagógiai Szakszolgálatnál folytatja munkáját logopédusként.

A változások a 2022-2023-as nevelési évben tagóvodáinkat is érintik, hiszen mindkét intézményből egyszerre mennek nyugdíjba a tagóvoda-vezetők. Szabó Józsefné a gergelyugornyai Aranyablak Tagóvodából, Koncz Károlyné pedig a vitkai Tündérkert Tagóvodából. Szeptembertől új vezetők kerülnek helyükre, Ferenczfi Anett és Nagy Drabbant

Annamária személyében. Új munkaközösség-vezetőként Konczné Liga Edina kezdte meg munkáját.

A nyugdíjba vonuló kollégáknak jó egészséget, nyugodt, boldog éveket, az újonnan érkezetteknek pedig sok örömet kívánok munkájukban!

- *A szakmai munkát végző és segítő alkalmazotti létszám bemutatása*

Óvoda rövidített neve	Csoportok száma	Óvoda-pedagógus álláshe-lyek száma	Dajka álláshelyek száma	Pedagógiai asszisztens álláshelyek száma	Gyógype-dagógus	Óvoda-titkár	Karban-tartó
Hétszínvirág	9	19	9+1	4	1	1	1
Aranyablak	2	4	2	-	-	-	-
Tündérvirág	2	4	2	-	-	-	-
Összesen	13	29	19	4	1	1	1

2021.okt.1.-i statisztika alapján

Intézményeinkben jelenleg négy fő közfoglalkoztatott segíti munkánkat.

3. A gyermekekre vonatkozó adatok

➤ *Gyermeklétszám*

Óvoda rövidített neve	Gyermekcsoport száma	Gyermek-létszám
Hétszínvirág	9	209
Aranyablak	2	49
Tündéerkert	2	43
Összesen	13	301

2021.okt.1.-i statisztika alapján

➤ *Sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma*

Óvoda rövidített neve	Gyermekcsoport száma	Gyermek-létszám	Sajátos nevelési igényű	Beilleszkedési tanulási magatartási nehézség /BTMN/
Hétszínvirág	9	209	6	2
Aranyablak	2	49	-	-
Tündéerkert	2	43	-	-
Összesen	13	301	6	2

2021.okt.1.-i statisztika alapján

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma a nevelési évben változott, 8 főre, a BTMN-es státusszal rendelkező gyermekek száma 4 főre emelkedett. A velük történő fejlesztő foglalkozásokat Kocsis Marianna gyógypedagógusunk végzi a központi és a tagóvodákban

egyaránt. Naprakész dokumentációjával nemcsak a szülők számára nyújt segítséget, de az óvodapedagógusok munkáját is tanácsokkal segíti.

➤ *Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma*

Óvoda rövidített neve	Hátrányos helyzetű /HH/	Halmozottan hátrányos helyzetű /HHH/	Rendszeres támogatásra jogosult	gyermekvédelmi
Hétszínvirág	17	12	44	
Aranyablak	2	8	15	
Tündéerkert	7	1	10	
Összesen	26	21	69	

2021.okt.1.-i statisztika alapján

➤ *Ingyenes étkeztetés*

Óvoda rövidített neve	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult	Tartósan beteg	Családjában tartósan beteg gyermeket nevelnek	Három, vagy több gyermekes családban élők	Nevelésbe vett	Egy főre jutó jövelem alapján
Hétszínvirág	44	29	3	54	4	65
Aranyablak	15	2	2	10	3	17
Tündéerkert	10	2	-	3	-	26
Összesen	69	33	5	67	7	108

2021.okt.1.-i statisztika alapján

➤ *A kihasználtság összehasonlítása*

Óvoda rövidített neve	Férőhelyek száma	Gyermeklétszám	Kihasználtság %
Hétszínvirág	200	198	99 %
Aranyablak	50	48	96 %
Tündérvirág	50	45	90 %
Platán	25	19	76 %
Összesen	325	310	

2020.okt.1.-i statisztika alapján

Óvoda rövidített neve	Férőhelyek száma	Gyermeklétszám	Kihasználtság %
Hétszínvirág	200	209*	105 %
Aranyablak	50	49	98 %
Tündérvirág	50	43	86 %
Összesen	300	301	

2021.okt.1.-i statisztika alapján

*A felvehető maximális gyermeklétszám túllépését a fenntartó engedélyezte

Ahogy a táblázatok is mutatják, az előző nevelési évhez képest a Hétszínvirág és az Aranyablak Óvoda gyermeklétszáma emelkedett. A Tündérvirág Tagóvodában figyelhető meg csökkenés, azonban a 2022-2023-as nevelési év előrelátható adatai szerint, minden intézmény a maximális kihasználtság fölött kezdi a nevelési évet. Az ehhez szükséges 20%-al történő létszámemelést a fenntartó engedélyezte. A szükséges eszközök, tárgyi feltételek biztosítottak az óvodák számára.

➤ *Tanköteles-és iskolaérett gyermekek száma*

Óvoda rövidített neve	Tanköteles gyermekek száma	Iskolaérett gyermekek száma
-----------------------	----------------------------	-----------------------------

Hétszínvirág	81	58
Aranyablak	15	15
Tündérvirág	16	11
Összesen	112	84

A tanköteles korú gyermekek esetében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. Indokolt esetben a gyermek a szülő kérelmére és az Oktatási Hivatal ezt támogató döntése alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Az óvodai gyermekvédelmi feladatokat az elmúlt évben is a családdal való szoros együttműködés- és folyamatos kapcsolattartást előtérbe helyezve végezték az óvodapedagógusok. Szorosan együttműködtek a Gyermekjóléti Szolgálat a Családsegítő Központ, valamint a Védőnői Szolgálat elhivatott szakembereivel. A HHH gyermekek felzárkóztatását egyénre szabott fejlesztési terv alapján végezték, és néhány esetben esetmegbeszélések során találtak megoldást a felmerülő problémára.

4. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A vásárosnaményi Hétszínvirág Óvoda mini Kresz pályájának kivitelezése az őszi folyamán folytatódott, tavasszal pedig befejeződött. A közlekedési pálya a legkorszerűbb anyagokkal, balesetmentes, időtálló gumiszőnyeggel és gumiszegéllyel biztosítja a gyerekek számára a biztonságos játékos közlekedést. A biztonságos közlekedéshez a pálya körüli műfü nagymértékben hozzájárul. A földmunka mellett az anyagok árai milliós nagyságrendet jelentettek. Sok utánajárás, egyeztetés, és sok-sok munka, melynek köszönhető közlekedési pályánk létrejött. Polgármester Úrral rendszeresen egyeztettünk, aki folyamatosan nyomon követte és támogatta elképzelésünket. Emellett városunk vállalkozói, óvodásaink szülei, városunk lakosai, ismerősök, valamint a Hétszínvirág óvoda dolgozóinak önzetlen szervezésében megrendezett karácsonyi vásár bevételével együtt, mintegy 2.080.000 Ft pénzzadomány gyűlt össze.

Vásárosnamény Város Önkormányzata az ezen felüli összeget biztosította. A közös támogatás eredményeképpen egy olyan közlekedési pályát sikerült megvalósítanunk, mellyel országos szinten is csupán néhány óvoda büszkélkedhet.

Óvodánk Alapítványa számos kismotort, rollert, biciklit, bobo-cart vásárolt az elmúlt évben óvodásaink számára, melyeket immár biztonságosan használhatnak az újonnan megépült pályánkon, mindemellett a kivitelezési munkafolyamatok egy részét is finanszírozta.

Jelentős összeggel segített bennünket még az OTP Bank Nyrt., az Agrana Juice Kft, a Siti-Trans Kft, a Forta-Trans Kft, a Czomba Üzletház, a Sylent System Kft, a Kiss B ker Kft, a Kornex Üzletház, Főríz Szabolcs vállalkozó.

Kivitelezőnk, Szabó Sándor szakembereivel megvalósította elképzelésünket. Itt szeretném megköszönni Gönczi György „a mi ovizsarunk” segítségét, aki kresz-közlekedési szakértelmével segítette munkánkat, valamint Gál Zoltán közreműködését, aki folyamatosan figyelemmel kísérte a munkálatokat.

Erdélyiné Kázmér Tímea a szülői munkaközösség elnökeként is aktív részt vállalt a feladatokból.

Gergely István technikai dolgozónk pedig folyamatosan végezte az éppen adódó teendőket.

Az immár megvalósult közlekedési pálya kiváló lehetőséget biztosít arra, hogy óvodásaink játékos keretek között ismerkedjenek meg a közlekedési eszközökkel, szabályokkal, emellett fejlődjön mozgáskészségük, mozgáskoordinációjuk, téri tájékozódó képességük, figyelmük.

Az Óvadás Gyermekekért Oktatási és Nevelési Alapítvány sikeres pályázatának köszönhetően az ősz folyamán mintegy 2 millió forintot nyert, melyet játszótéri eszközök beszerzésére fordítottunk, ezzel is gazdagítva a Hétszínvirág óvoda udvarát. Egy csúszda, két homokozó, négy rugós játék, két napvitorla, 100 db gyermek gereblye és lombseprű, valamint a játékok biztonságos használatához gumi járólapok kerültek játszóudvarunkra. Mindez alapítványunk elnökének, Szöllősi Sinkovics Ildikó munkájának köszönhető. A játékeszközök megfelelő elhelyezését karbantartónk végezte.

Szintén a Hétszínvirág Óvodában kialakításra került egy kézműves műhely. A nevelési év folyamán a nagycsoportos gyermekek itt kézműves - kreatív foglalkozásokon vettek részt. A jövőben fokozatosan kívánjuk bővíteni a különböző kézműves technikákhoz kapcsolódó

eszközök beszerzését, ezzel is fejlesztve óvodásaink kézügyességét, finommotorikáját és természetesen a néphagyományok, népi technikák megismertetését, azok kipróbálását.

Központi óvodánk parkolója kerítéssel lett elkerítve, ezzel is biztonságosabbá téve a hátsó udvarrészt. A munkálatokat Gergely István karbantartó végezte.

Az Aranyablak Tagóvoda a nyíregyházi LEGO Manufakturing kft felajánlásának jóvoltából és Magyar Lászlónak köszönhetően két Duplo Play Box építőjátékokat tartalmazó készletet kapott. Meghibásodott porszívójuk cseréje megtörtént.

Az elhasználódott tálalási eszközeinket (poharak, kancsók, tányérok, edényzet...stb) ebben az évben is igyekeztünk folyamatosan cserélni intézményeink minden csoportjában.

A nyár folyamán a vitkai Tagóvoda festése megtörtént karbantartónknak köszönhetően. Munkáját a diákmunkások segítették. Az intézmény számára egy új automata mosógép vásárlása is szükségessé vált, emellett 25 db gyermekfektető került beszerzésre. Ennek köszönhetően a korábbi elavult gyermekágyak teljes cseréje megtörtént.

A nyári diákmunkát 7 fiatal teljesítette intézményünkben, közösségi szolgálaton pedig 15 fiatal vett részt.

5.Szakmai tevékenység

A szakmai tevékenységről szóló beszámolóban kitérek a nevelési év kiemelt feladataira, a munkaközösségek elvégzett munkájára és az ellenőrzések tapasztalatainak értékelésére. Beszámolok az intézményi kapcsolatrendszerrel összefüggő eredményekről, a szakmai továbbképzésekről valamint a dolgozói elismerésekről.

5.1 A nevelési év kiemelt feladatai:

- ❖ A közlekedésre nevelés integrálása az óvodai tevékenységek folyamatába ágyazottan, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

- ❖ A finommotorika, esztétikai érzék, kreativitás fejlesztési lehetőségeinek hangsúlyos beépítése, az óvodai élet mindennapi gyakorlatába.
- ❖ A részképesség zavarok korai felismerése, játékos fejlesztéssel történő alakítása a mindennapi tevékenységek során.

➤ ***A közlekedésre nevelés integrálása az óvodai tevékenységek folyamatába ágyazottan, az életkori sajátosságoknak megfelelően***

A közlekedésre neveléssel folyamatosan foglalkoztunk a nevelési évben. Az óvodai nevelőmunka során számos tevékenységben alkalmaztuk. A téma sokoldalú, komplex feldolgozása segítette óvodásaink ismereteinek bővülését, tapasztalataik gyarapodását, fejlesztve gondolkodásukat, figyelmüket, emlékezetüket, mozgásukat, beszédképességüket. A Hétszínvirág Óvoda elkészült közlekedési pályája remek lehetőséget teremtett arra, hogy játékosan ismerjék meg óvodásaink a közlekedést, az alapvető közlekedési szabályokat. Emellett a biztonság, a szabályok betartása, a helyes magatartási formák elsajátítása tudásukat bővítette, szabálytudatukat fejlesztette.

Mozgásképeségek fejlesztése:

- Testi ügyesség, koordinációs képesség, gyorsaság, állóképesség.
- Egyensúlyérzék, erő, ügyesség.
- Tapintás, kondicionális képességek.
- Szem – láb, szem-kéz koordináció.

A vizuális, auditív, taktilis észlelés fejlesztése:

- Zörejek, a hang iránya, erőssége, hang felismerések.
- Hangdifferenciálás
- Ütemhangsúly kiemelése, hallási észlelés.
- A ritmus, az egyenletes lüktetés, a jelre való reagálás, a szabályokhoz való igazodás, mozgásuk akaratlagos irányítását segítette.
- Tárgyak (pl. játék kisautó, bicikli, roller, stb) felismerése tapintás alapján.
- Kivágott formák (közlekedési eszközök) felismerése tapintással.

A séták, kirándulások alkalmával megfigyelhették, a jármű,- kerékpár forgalom szabályait, a helyes közlekedést. A jelzőlámpák, jelzőtáblák funkcióját indirekt módon ismerhették meg. Mindez nagyban hozzájárult a kommunikációs képesség, az együttműködési képesség fejlesztéséhez is. A gyalogos átkelőhelyen történő átkelés fontosságára figyelmüket rendszeresen felhívtuk. Tapasztalatokat szereztünk a sebesség – távolság kapcsolatáról.

A munkaközösségi tagok közös munkájának köszönhetően, egy közlekedéssel kapcsolatos játékgyűjteménnyel kívánjuk a jövőben is változatossá és érdekessé tenni a témához kapcsolódó tevékenységeket.

Matematikai nevelés során felismertettük az eszközök színeit, nagyságbeli eltéréseit, formájukat. Csoportosítottuk a jelzőtáblákat színük és formájuk szerint.

Anyanyelvi nevelés alkalmával értelmeztük a közlekedési kifejezéseket, valamint a témához kapcsolódó szójátékokat játszottunk. A közlekedéshez kapcsolódó verseket, meséket mondtunk.

Zenei nevelés során felismertettük a különböző közlekedési hangokat, zajokat, megfigyeltettük a tárgyakon az erős – tompa, halk – hangos, magas – mély hangokat, valamint zenehallgatási anyagként a témához kapcsolódó dalokat terveztünk.

Vizuális nevelés területén: közlekedési eszközöket - jelzőlámpákat készítettünk szituációs játékokhoz. A szituációs játékokban megbeszéltük az út részeit, kik és hol közlekednek. Gyakoroltuk az átkelés sorrendjét. Hatékonyan és tudatosan fejlesztettük azokat a képességeket, amelyekre a gyermekeknek szükségük van a közlekedés során.

➤ *A finommotorika, esztétikai érzék, kreativitás fejlesztési lehetőségeinek hangsúlyos beépítése, az óvodai élet mindennapi gyakorlatába.*

A finommotorika, a kreativitás vagy alkotásteremtés az óvodáskorban leginkább a vizuális nevelésben, barkácsolási tevékenységekben valósul meg. Változatos tevékenységi lehetőségeket, technikai eszközöket, eljárásokat biztosítottunk a gyermekek érdeklődésének felkeltéséhez. A csoportszobák egy bizonyos részében vannak elhelyezve a vizuális eszközök.

Munkájuk közben folyamatosan jelen voltunk, és ügyeltünk a helyes eszközhasználatra, a kézmozdulatokra, testtartásra.

Érdeklődésük felkeltéséhez és fenntartásához megfelelő időt, helyet biztosítottunk. Az új technikákkal szívesen ismerkedtek, sokféle lehetőséget kipróbáltak. Felfedezték az alkotás örömét, szívesen végezték a különböző kézügyességet, finommotorikát fejlesztő vizuális jellegű tevékenységeket. A nagycsoportos korú gyermekek többségére az önálló eszközhasználat lett jellemző. Változatos és sokféle alkotás került ki a gyermekek kezei közül. Ezáltal fejlődött képzeletük, gondolkodásuk, memóriájuk, ritmusérzékük, tempójuk, gondolkodásuk, esztétikai érzékük. A gyermekek kreativitásának fejlődése a mindennapi tevékenységeikben is megmutatkozott. A konstruáló játékokkal újabbnál újabb játékokat-ötleteket valósítottak meg.

➤ *A részképesség zavarok korai felismerése, játékos fejlesztéssel történő alakítása a mindennapi tevékenységek során.*

A részképességek azok az alapvető képességek, amelyek segítségével a magasabb rendű pszichés funkciókat differenciáltan ki tudjuk alakítani – pl. a beszédet vagy a gondolkodást -, és a fejlődés egy későbbi szakaszában ezek képezik az olvasás, az írás, a számolás és az adaptív viselkedés alapját. A részképesség-gyengeségek korai felismerésével és befolyásolásával megakadályozhatjuk, vagy enyhíthetjük az iskolai tanulási és magatartási zavarokat, elősegíthetjük a tehetség kibontakozását. A pszichikus funkciók intenzív érése az óvodáskorra esik, ezért az optimális fejlesztésük is ekkor a legcélravezetőbb.

A mozgásos játékok a mindennapi nevelőmunkában rendszeresen megjelentek. Számos mozgásfejlesztő eszközzel tettük ezeket változatosabbá.(labdák, hullahopp-karika, body-roll, lábboltozat erősítő mozgáseszköz, babzsák, stb)

A Hétszínvirág Óvoda műfüves pályáján a mozgásos gyakorlatok mellett a focit és egyéb labdajátékokat játszottunk. Ezek nagymértékben fejlesztették a gyermekek szem-kéz, szem-láb koordinációját, mozgáskoordinációját, mozgáskultúráját.

A kézműves foglalkozások segítették a figyelem, gondolkodás, kézügyesség , együttműködés képességének fejlődését.

A színezés, rajzolás kedvelt tevékenység óvodásaink körében. Ez remek lehetőséget adott a finommozgás fejlődése mellett a biztos ceruzafogás elsajátítására.

Mondókákkal, mutogatós „versekkel, dalokkal fejlesztettük beszédképességüket, zenei érzéküket, éneklési kedvüket.

Az intézmény gyógypedagógusa foglalkozik külön azokkal a gyermekekkel, akik valamilyen területen lemaradást mutatnak. A vele való rendszeres kommunikáció segíti munkánkat az egyes részképesség zavarok fejlesztése során.

5.2 Munkaközösségi foglalkozások

- **A munkaközösségi foglalkozás értékelése Konczné Liga Edina munkaközösség-vezető beszámolója alapján.**

Első félévi foglalkozás

Téma: A közlekedésre nevelés az óvodában

Cél: Közlekedési ismeretek nyújtása arról, milyen lehetőségek vannak a terület eredményes fejlesztésére, koncentrikus ismeretnyújtásra, a cselekedtetésre, a gazdag szemléltetésre, az ismétlődő gyakorlati alkalmazásra, a téma sokoldalú komplex feldolgozására.

Feladat: A gyermekek biztonságos közlekedéséhez szükséges képességek fejlesztésének lehetőségei az óvodai nevelés során.

Előadásomat kis történelmi áttekintővel kezdtem, mivel már őseinknél is felfedezhettük az utazást, melyet a helyváltoztatás és az élet szükségessége indokolt. A repülés első kísérletezői Daidalos és Ikaros történetét ismerve a magyar népmesék is tárnak elénk ilyen repülni tudó lényeket (pl. táltos paripa, griffmadár), ha a meséknél a lovakkal kezdjük, a valós közlekedés első nagy témája a ló, az északi népeknél a kutya. Azután forradalmi újítás volt kerék, amely a kocsival teljesedett ki, és így sorolhatnánk tovább.

A közlekedés viszont nem ilyen egyszerű, a közlekedésre nevelésnek az óvodában mindig is nagy szerepe volt és van a nevelés egészét tekintve. Ezt a tudatos közlekedésre nevelést már óvodáskorban célszerű elkezdeni

A továbbiakban az 1980-as Óvodai Nevelési és Oktatási Tervről beszéltem, mivel már ez is meghatározta a közlekedésre nevelés fő feladatait korcsoportokra bontva:

- Kiscsoport: alapvető szabályok megtanulása, a közlekedés gyakoroltatása, a közlekedési eszközök felismerése, megnevezése a fő feladat.
- Középső csoport: a szabályos közlekedés, helyes közlekedési viselkedés tudatosítása, gyakorlása, a közlekedési eszközök vezetőinek munkájának megismerése.
- Nagycsoport: a helyes közlekedés gyakorlása, a közlekedés irányításának megfigyelése.

1980.-as évi I. törvény: A gyerekek életkorának megfelelően kell kialakítani a közlekedésre nevelést.

Cél: Olyan képességek és ismeretek birtokába kell juttatni a gyerekeket, amely által felismeri és alkalmazni tudja azt a magatartási formát, amely az adott közlekedési helyzetben a legbiztoságosabb.

Mindezek után egy kis diagrammal érzékeltettem a közlekedésre nevelés és az életre való felkészítés közötti párhuzamot, amely során fontos a folyamatosság és a fokozatosság.

A folyamatosság feltételezi, hogy egy képesség kialakulásához szükséges helyzet változatos körülmények között jön létre.

A fokozatosság pedig azt feltételezi, hogy a tartalom válik egyre nehezebbé, részletesebbé, amelyet az életkor és annak pszichológiai sajátosságai határolnak be,

Rókusfalvi Pál szavait idézve:

"A közlekedési érettség és a közlekedési magatartás kapcsolatban állnak egymással, hiszen csak olyan magatartást jelölhetünk meg célként, melynek végrehajtására képes vagy érett egy gyermek."

A következőkben fejlődéslélektani kutatások eredményeiről beszéltem, melyek abban segítenek, hogy megtudjuk, bizonyos életkori szakaszokban milyen szinten állnak a gyerekek. A kutatási eredmények révén kiderült, hogy körülbelül 10 évesen képesek önálló, biztonságos közlekedésre, illetve azt is megtudhattuk, hogy a gyermek életkori sajátosságai a meghatározói annak, hogy mely életkori szakaszban milyen közlekedési helyzetre, szerepre, helyes biztonságos magatartás alkalmazására készítsük fel a gyermeket.

A továbbiakban a közlekedésre nevelés feladatait ismerttettem, melyek a következők:

- Olyan képességek birtokába kell juttatni a gyerekeket, amelyekkel előkészítjük az önálló gyalogos közlekedést.
- A képességfejlesztés során figyelembe kell venni a testi adottságok korlátait, a megismerő tevékenységek relatív fejlettségét.

A következő dián a 3-6 éves gyerekek közlekedésre nevelésben a képességek fejlesztését mutattam be.

3 fő területet vizsgáltunk:

1. Mozgásképeség
2. Megismerő képesség
3. Kommunikációs képesség

Az óvoda feladata az, hogy minnél változatosabb tevékenységekben olyan alapvető részképességekhez segítse hozzá a gyermeket, amely által javul a közlekedési környezet információfeldolgozása. A közlekedési képesség fejlesztése játékos gyakorlati feladatok megoldásával érhető el.

A következőkben, ezeknek a képességeknek a fejlesztéséhez Dr.Komár Pálné Az óvodai közlekedésre nevelés elméleti és módszertani kérdései című könyvében tekintettük meg a különböző képességek fejlesztéséhez szükséges ötleteket, melyben korcsoportokra bontva találhattuk meg a különböző fejlesztési területek (testi, megismerő, kognitív, kommunikációs képességek) céljait, feladatait, tevékenységek, módszerek , eszközök feltüntetésével.

A táblázat áttekintése során megbeszéltük a különböző képességek fogalmát, a különböző területek eredményes fejlesztésének lehetőségeit példákkal alátámasztva.A mozgás, a

megismerés és a kommunikációs képességek a közlekedésben egymást kiegészítve jelennek meg.(pl.át akarunk menni egy forgalmas utcán, észrevesszük a közlekedő autót, megpillantjuk az irányjelzést és megállapítjuk, hogy az autó merre akar fordulni, tehát a megismerési adatok befolyásolják a cselekvésünket.)

A továbbiakban a közlekedési képesség módszertani kérdéseiről ismertettem egy pár gondolatot, mivel az óvodai nevelési programban a közlekedési információk, összefüggések, kifejezések a környezet megismerésére nevelésben szerepelnek, és ez áthatja az egész óvodai életet. Az óvodai tevékenységek (játék, munka, tanulás) kevés összefüggő ismeretet, utasítást vagy közlekedési kifejezést tartalmaznak, ezek együttese képezi a közlekedési neveltség információs, anyanyelvi, érzelmi bázisának megalapozását.Tehát alapvető ismeretek nélkül nem lehet megvalósítani a képességfejlesztést.

Munkaközösségi foglalkozásomon nem utolsósorban beszéltem az óvoda és a család együttműködésének fontosságáról, hiszen együtt felelősek a gyermek fejlődéséért, biztonságáért, szocializációjáért. Sajnos kutatások bizonyítják, hogy a család elhanyagolja funkcióit, pedig a szülők szerepe nagyon fontos lenne. Helyes példamutatásukkal formálni tudják, mindenkori magatartásukkal belenevelik a gyermeket egy bizonyos típusú közlekedési szemléletbe.

Diagramon szemléltettem az óvoda és a család együttműködésének lehetőségeit, céljait:

- szülői értekezlet
- közös kirándulások
- filmvetítés
- nyílt napok stb.

Célok:

- a szülők érdeklődésének felkeltése a közlekedési információk pótlása iránt

- a gyermekért végzett felelősség szorgalmazása
- a szülők megismertetése a környezet veszélyforrásaival stb.

A nap végét egy közös játékkal zártam (Ki vezeti?) ,mivel a közlekedés témakör sok lehetőséget ad a játékok terén.

Összegzés:

A téma feldolgozása során bebizonyosodott, hogy a közlekedésre neveléssel rendszeresen és folyamatosan kell foglalkoznunk az óvodai nevelő-oktató munka során, hiszen az egész óvodai élet során jelen van. A megfelelő életkorban és a megfelelő tartalommal és módon végzett közlekedésre nevelés a gyermek biztonságát, életét jelentheti, de természetesen ebben a nevelésben is nagyon fontos szerepet játszik a Játékosság!

Második félévi foglalkozás

Téma: A közlekedési téma elemei a különböző műveltségi területek az óvodai nevelésben

Cél: A közlekedés téma beépítésének lehetőségei a különböző óvodai tevékenységi formákba.

Feladat: Játékok gyűjtése a témával kapcsolatban, közlekedési játékokkal kapcsolatos videóanyag megtekintése, élmények, tapasztalatok megbeszélése

A témával kapcsolatban egy rövid előadással készültem, ahol néhány fogalmat beszélünk meg képek, diagrammok segítségével. Az öt műveltségi területet sorba véve ismertük meg a közlekedésre neveléssel kapcsolatos célokat, feladatokat, illetve azt, hogyan tudjuk beépíteni 1-1 tevékenységbe a közlekedést, mint témát, mivel minden tevékenységbe integrálható.

Külső világ tevékeny megismerése

E tevékenység során számos feladat tárul elénk:

- a gyalogos szabályokat betartva többször közlekedjünk (séta, kirándulás)
- a közlekedés témakörén belül különböző fogalmakkal, szabályokkal kell a gyerekeket megismertetni (járda ,út , úttest)
- Ki hol közlekedik?
- Hogyan kell átkelni az úttesten? Hol kelhet át a gyalogos?
- Ismerniük kell az átkelés sorrendjét, néhány közúti táblát, lámpák színeit, jelentéseit
- Járműveket kell ismerniük (szárazföldi, vízi, légi)

Mindezek megismeréséhez élményt kell biztosítanunk a gyerekek számára! Saját tapasztalatot, élményt osztottam meg, amikor a csoportommal busszal kirándulni voltunk a hajókikötőbe és a vasútállomásra, amelyet a képek is igazoltak. Ilyen élmény lehet még a múzeumlátogatás, óvodai Kresz park használata, Magyar Közút Zrt. járműveinek megtekintése is.

A következőkben a **matematikai tapasztalatokról** készített diáról beszéltem, mivel a külső világ tevékeny megismerése során számos ilyen tapasztalatot szerezhethetünk.

Egy néhány közülük:

- ❖ séta során megbeszélhetjük az utcák hosszát, szélességét
- ❖ A táblák megismerése során geometriai alakzatokat ismerhetünk meg (kör, háromszög, négyzet)
- ❖ Halmazokat bonthatunk részhalmazokra (vízi, légi, szárazföldi járművek)
- ❖ Különböző mennyiségeket hasonlíthatunk össze (pl. hány kereke van?)
- ❖ Tő és sorszámneveket gyakorolhatunk (a vonatozás matematikája: hányadik vágányról indul?) stb.

A következő terület volt a **mozgás**, ahol a közlekedés témakör szintén sok lehetőséget ad különböző játékok során (pl. a járműveket utánozva átalakulhatnak autókká, buszokká.)

Megbeszéltük, hogy e tevékenység során a szabályok, feladatok segítik a téri tájékozódást, a nagymozgások, a mozgáskoordináció és a figyelem fejlődését. Mindezek után olyan rendgyakorlatokat, ügyességi gyakorlatokat, futó és mozgásos játékokat soroltam fel, amelyek mind a közlekedésben való tájékozódást segítik elő. (pl.a rendgyakorlatok közül a futás közben adott vizuális és akusztikus ingerre próbáljanak meg a gyerekek gyorsan reagálni elindulással, vagy megállással, vagy tárgyak megkerülése labdavezetéssel is kitűnő feladat a téri irányok gyakorlására.)

A következő dián az **ének- zene énekes játék gyermektánc**, mint műveltségi terület adta lehetőség, ahol nagyon sok alkalom adódik a közlekedés téma feldolgozására:

- megfigyelhetjük a környezet hangjait, zajait, amely nagyon jól fejleszti a gyermek hallásészlelését
- különböző hallásfejlesztő játékokat játszhatunk (pl. Csendgyakorlat:A csengőt hang nélkül adjuk körbe)
- megfigyelhetjük a tárgyakon a halk-hangos, erős-tompa, magas -mély hangokat (a gyerekek próbálják meghatározni a hang irányát)
- ritmusérzék fejlesztő játék (lassan-gyorsan mondunk egy mondókát)
- szótagoló játék (Mivel jöttél oviba? Milyen közlekedési eszközzel) stb.

A továbbiakban a **rajzolás, mintázás, festés kézimunka** tevékenységen belül adtam néhány ötletet a témával kapcsolatban:

- elkészíthetjük a különböző szituációs játékokhoz az eszközöket (terepasztalon)
- hajó, csónak ragasztása
- papírdobozból készülhet autó a barkácsolás során
- dióhéjból hajó
- a jövő járművei (ceruzarajz) stb.

Míndezek után a mese-vers tevékenység adta lehetőségek bemutatása következett. Mesés játékos formában lehet legkönnyebben megjegyezni a dolgokat a közlekedésről. A különböző autós, vonatos repülő verset bátran tudjuk mondogatni játék közben, s ha ezt mozgással is összekapcsoljuk fejlődik a ritmusérzékük és könnyebben meg is jegyzik.

Némelyik mese, történet szereplői környezete ismerős lehet a gyerekek számára, felidézheti a mindennapi helyzeteket, beszélgetésre ad lehetőséget, de a legfontosabb a közös élmény, amit mindezek során átélhet, közben bővül szókincsük, fogalomtáruk, fejlődik beszédkészségük, kiejtésük, talán később örömmel verselnek, mesélnek majd. A témával kapcsolatos mesék versek a közlekedési gyűjteményünkben megtalálhatóak.

A továbbiakban a közlekedés és a munka jellegű tevékenységek kapcsolatáról beszéltem, mint tudjuk, a gyermeket be tudjuk vonni néhány ilyen tevékenységbe:

- szertári eszközök ki-behozatala
- közlekedési eszközök tisztán tartása
- a csoportszoba átrendezése

A különböző gyűjtőmunkák során is fellelhetjük a közlekedés témát:

- folyóiratok, képek gyűjtése
- különböző dobozok gyűjtése barkácsoláshoz
- a témával kapcsolatos könyvek felkeresése
- kivágható kresz táblák gyűjtése stb.

Az elméleti anyagot a játék és a közlekedés kapcsolatával zártam. A közlekedést, mint témát a különböző játékfajtákban is feldolgozhatjuk:

- Szerepjátékok során (pl. buszos játék)
- Építőjáték (különböző berendezési tárgyak felhasználásával autós, buszos játék)

- Szabályjáték során (kresz dominó, képes kirakó, társasjáték)
- Dramatikus játék (Elvesztem, hogyan kérjek segítséget...)
- Anyanyelvi játék (titkos nyelv)
- Szókincsbővítő játék (Mit visz a kishajó?)

Mindezek mellett a szabadban való játék során lehetőség van a természetes anyagokkal való megtapasztalásra (kavicsokból, fadarabból alagutat, utat építhetnek, közben találkozhatnak egy -két hangyával, katicabogárral. Az aprólékos építkezés a homok formázása során fejlődik az ujjak finommozgása, fejlődnek érzékszerveik, de a legfontosabb a gyerekek számára a közös játék öröme.

Az elméleti anyag ismertetése után közösen megtekintettük a közlekedési játékokkal kapcsolatos videóanyagokat, közös élményeket beszéltünk meg, tapasztalatokat cseréltünk a különböző tevékenységekkel kapcsolatban. Mindezek után néhány közlekedési játékot próbáltunk ki közösen (Aktivity, Bomba játék, Hullámjáték, stb.) illetve megtekintettük a közösen elkészített Közlekedési Játékgyűjteményünket.

A Munkaközösségi foglalkozásunkat néhány közlekedéssel kapcsolatos zenehallgatási anyag eléneklésével zártuk.

Összegzés:

Bebizonyosodott számunkra, és megerősítést kaptunk arról, hogy a közlekedés téma minden tevékenységbe integrálható, és megismertük, hogyan és milyen formában köthetők a téma elemei a különböző műveltségi területekhez.

- ***A munkaközösségi foglalkozás értékelése Ferenczfi Anett munkaközösség-vezető beszámolója alapján.***

Ebben a nevelés évben a munkatervben meghatározott kiemelt feladatunk a részképesség zavarok megismerése, felismerése, fejlesztési lehetőségei voltak.

Ennek felismerésére azért van óriási szükség már óvodás korban, mert évről-évre növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akik nem úgy teljesítenek az iskolában, ahogyan azt szüleik és a pedagógusok elvárják tőlük. A téma tárgyalását indokoltá teszi, hogy a zavarok előjelei már óvodáskorban jelentkeznek. A probléma ténye könnyen, a tapasztalt pedagógus által szinte azonnal érzékelhető, jellegének azonosítása azonban már sokkal bonyolultabb feladat. A tanulási zavar, tanulási nehézség, tanulási akadályozottság vagy a sajátos nevelési igény kifejezéseket egyaránt használjuk, azonban ezek nem egymást helyettesítő fogalmak, együtt alkotják a tanulási korlátok körét. Közülük a legkevésbé súlyos a tanulási nehézség, amely átmeneti jelleggel csak egyes iskolai helyzeteket érint, a tanulás külső körülményeinek megváltozása miatt következik be (valamivel lassabb tempó, hosszabb betegség miatti elmaradás, családi problémák miatt bekövetkező tanulási vissza-esés). A tanulási akadályozottság akkor jelentkezik, ha több területet érintő, mélyreható, tartós és súlyos pedagógiai problémáról van szó, amely megnehezíti vagy lehetetlenné teszi a hagyományos általános iskolai körülmények közötti fejlesztést. A tanulási zavarral küzdők csoportjába azokat a gyerekeket soroljuk, akik ép értelmi képességekkel rendelkeznek, intelligenciahányadosuk normál övezetbe sorolható, esetenként kiemelkedő, érzékszervi fogyatékoságuk nincs. Mindezek ellenére nehézséggel küzdenek az olvasás-írás és számolás technikájának elsajátításában. (Gaál Éva, In: Illyés, 2000.) Gerebenné Várbíró Katalin értelmezése szerint: „A tanulási zavar eredetét tekintve egyszerre több okra visszavezethető jelenségek gyűjtőfogalma, amelyek

- túlnyomóan a fejlődés korai szakaszaiban a pszichikus funkciók (érezékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás) eltérő fejlődése következtében;
- a súlyosság, tünetek és prognózis szempontjából különböző, időszakos, átmeneti vagy maradandó képességzavarok formájában alakulnak ki;
- megjelenése a szociális, társadalmi elvárások hatására a későbbi fejlődésben, főként az óvodás- és az iskoláskor időszakában, a beszéd-, a mozgás-, a rajz-, a magatartási és az iskolai tanulási teljesítményekben (olvasás, írás, helyesírás, számolás) mutatkozik meg;
- másodlagos pszichés tünetek kialakulását eredményezhetik.”

Óvodáskorú gyermeknél a tanulási zavar veszélyeztetettségéről beszélhetünk, amely a részfunkciók problémáiban nyilvánul meg. Ez azt jelenti, hogy ha az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, egyensúly, mozgás stb. képességek működése nem összehangolt, az megnehezíti az olvasás, írás, számolás elsajátítását.

A részképesség zavar a tanulási zavarok speciális alcsoportja. Azoknak a tanulási problémáknak a kifejezése, amelyek az észlelés, a mozgás, a nyelv, az emlékezet, a figyelem és a gondolkodás folyamatainak hiányos működése következtében lépnek fel, és az idegrendszer összerendezetlen működésén alapulnak.

A részképességek nem specifikusan kapcsolódnak egy-egy teljesítményhez vagy megnyilvánuláshoz, hanem általában a kulturtechnikák és más tevékenységek alapjául szolgálnak. E részképességek egybehangolt működése szükséges ahhoz, hogy a komplex teljesítmények létrejöhessenek.

A 3–6 éves kori fejlődési szakaszban megy végbe a különböző észlelési funkciók (látás, hallás, tapintás, téri tájékozódás) differenciálódása, egyre pontosabb és teljesebb működése, valamint az észlelési és motoros funkciók fokozatos összerendeződése, egésszé szerveződése. A motorikus és a megismerő funkciók területén megmutatkozó hiányt nevezzük részképességzavarnak, amely az intelligenciaszinttől független.

E téma nagyon összetett és alapos ismereteket igényel, ráadásul terjedelme miatt igen időigényes is. Első munkaközösségi foglalkozásunkon, amelyet 2021. november 26.-án tartottunk e témának az elméleti anyagával ismerkedtünk meg. A témában elég sok forrás állt a rendelkezésemre, de még így is szükség volt a könyvtár felkeresésére és sok kiegészítő anyagot az internet segítségével tudtam bemutatni a munkaközösség tagjainak. Így egy olyan elméleti anyag állt össze, amit a mindennapi munkánk során is könnyen használhatunk. Fontosnak tartottam, hogy érthető legyen, minden egyes pontot átbeszélve, példákkal alátámasztva- mindenki saját tapasztalatából merítve – tudott a munkaközösségi foglalkozáshoz hozzászólni, így hatékonyan kivenni a részét. Ez által egy nagyon felszabadult szakmai beszélgetés jött létre, aminek nagyon örültem, mivel a tagintézményekből is voltak kolleginák, akikkel sajnos nem találkozunk minden nap. Megismerhettük az ő módszereiket, csoportjaikat is.

Második munkaközösségi foglalkozásunkra 2022. május 11.-én került sor. Erre a foglalkozásra - az őszi elméleti foglalkozás anyagára építve - gyakorlati videókkal kellett a munkaközösség tagjainak készülni. A feladatuk az volt, hogy egy részképességet választva vegyenek fel egy játékos kezdeményezést, amellyel a kiválasztott részképességet fejlesztették. Ez lehetett egyéni, mikrocsoportos vagy akár csoportos kezdeményezés is. A videók bemutatása után a pedagógusoknak reflektálni kellett a látottakat, erre azért fektettem nagy hangsúlyt, mert a pedagógusminősítési eljárás és a tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával is szükségünk lesz arra, hogy érthetően, a szakkifejezéseket pontosan használva tudjuk magunkat kifejezni a látottakkal kapcsolatban. A bemutatott videókat csak a munkaközösségi értekezlet alkalmával használtuk fel. Nagyon változatos és tanulságos videókat mutattak be a munkaközösség tagjai, amelyet utána kielemezve megbeszéltünk. A bemutatott játékokat tovább gondolva, korcsoportokhoz igazítva is megbeszéltük.

2022. augusztusával munkaközösség-vezetői megbízásom megszűnik. Nagyon jól éreztem magam és megtiszteltetés volt, hogy ennek a munkaközösségnek én lehettem a vezetője. Köszönöm az óvoda vezetőjének, hogy megbízott ezzel a feladattal. További sok sikert és jó munkát kívánok a munkaközösség tagjainak és leendő vezetőjének!

5.3. SNI-Team munkájának értékelése Sánta Csilla csoportvezető és Kocsis Mariann gyógypedagógus beszámolója alapján

Cél: Intézményünk sajátos nevelési igényű gyermekeinek sikeres fejlesztése

Feladatok:

- ❖ A szakvéleménnyel rendelkező gyermekek nyilvántartásának vezetése – **folyamatos**
- ❖ A problémás gyermekek szakemberhez irányítása (az óvodapedagógus jelzései alapján) – **folyamatos**
- ❖ Fejlesztő tevékenységek szervezése fejlesztő pedagógusok segítségével – **folyamatos**
- ❖ Hatékony kommunikáció működtetése a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel – **folyamatos**
- ❖ A felülvizsgálatok naprakész vezetése, koordinálása – **folyamatos**
- ❖ Előadás a nevelési év során leggyakrabban felmerülő problémákkal és azok

megoldásával kapcsolatban

Az óvodai alapprogram alapján óvodai nevelésünk jellemző sajátossága, hogy gyermekközpontú, befogadó, melynek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítésére törekszik és biztosítja minden gyermek számára a magas színvonalú, szeretetteljes nevelést, a meglévő hátrányok csökkentését.

Célunk, hogy az óvoda Alapprogramjában foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.

A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer és eszközrendszer megválasztását minden esetben a sajátos nevelési igényű gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

Az elmúlt nevelési évben, mint eddig is kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermek minden segítséget megkapjon a képességeinek megfelelő fejlődéshez.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli. Intézményünkben gyógypedagógusunk, fejlesztő pedagógus, és logopédus segítette az óvónők differenciáló munkáját.

Nevelőmunkánk során a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is az óvodai nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekedtünk, szem előtt tartva az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség biztosításának elveit és feladatait.

Törekedtünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a megfelelő területeken valósuljon meg, és ne legyen a gyermekek számára a fejlesztés megterhelő. A fejlesztés módját minden esetben a sajátos nevelési igényű gyermekek szükségletei határozták meg (differenciált képességfejlesztés, személyiség fejlesztés, kommunikációt segítő foglalkozás).

A módszerek egyéni és kiscsoportos formában is megjelentek.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének az óvodapedagógusok számára a szakértői bizottság szakvéleménye szolgál alapjául.

Nagymozgások fejlesztése:

-egyensúly gyakorlatok: (egyensúlyozó híd, Body-roll, ugráló labda)

- testrészek ismerete: mondókával egybekötve
- ritmusérzék: hangszerek, ritmusbot, termések (dió, mogyoró) használatával
- térben való tájékozódás

Finommotorika fejlesztése:

- ujjak külön mozgatás, erősítése
- helyes ceruzafogás kialakítása
- ollóhasználat
- színezés, vonalhatárok betartásával

A fejlődés egyéb pszichés zavarai (tanulási, figyelem, magatartás zavar)

Az ezzel küzdő gyermekek esetében fontosnak tartottuk a kommunikációs, a kognitív, az emocionális-szociális képességek fejlesztését, a részképesség zavarok egyéni fejlesztési terv szerinti korrekcióját. Kiemelt figyelmet fordítottunk a viselkedésproblémák, a viselkedés-és gondolkodási készségek alakítására.

Kognitív képességek fejlesztése:

- figyelem, gondolkodási funkciók fejlesztése, pld.: Mi változott meg? Minek a hangját hallod? játékokkal
- színek felismerése, megnevezése (pld.: gombokkal, építőköccével)
- párosítás, számfogalom alakítása különböző tárgyak használatával, Minimat eszközökkel
- formák csoportosítása, rendezés különböző szempontok szerint
- emlékezet fejlesztése (Mit láttál a sétán?, Memóriajáték, az elhangzott állatok, tárgyak.. nevének visszamondása)

Beszéd, kommunikáció fejlesztése:

- beszédkedv felkeltése képeskönyvek, mesekönyvek nézegetésével
- passzív-aktív szókincs bővítése (Kik laknak a baromfiudvarban?, Kosárba gyümölcs gyűjtése, megnevezése)
- mondatalkotás képek, könyvek, fényképek használatával
- beszédészlelés-beszédmegértés fejlesztése (pld. szóbeli utasítás alapján rajzolás)

Tapasztalataink alapján az integrált óvodai nevelés során a sajátos nevelési igényű gyermekek

- az együtt tevékenykedés, a kölcsönös kommunikáció, a mindennapi együttes szituációkban természetesen tanulhatták meg társaik magatartás mintáit, szokásait
- erősödött önbizalmuk, a többi gyereket követve jobban fejlődött önállóságuk, önismeretük
- megtanulhatták a másokkal való együttműködés többféle technikáját

Az ép gyermekek

- megtanulták elfogadni az egyéni különbségeket
- megismerték a másságot
- megtanultak odafigyelni másokra
- megtanulták a másikat tiszteletben tartó segítség formáit, technikáit

A sajátos nevelési igényű gyermekeket a csoportokban a felnőttek részéről elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom vette körül, mely nagymértékben segítette a gyermekek beilleszkedését és fejlődését a csoportban.

Létszámadatok:

Összes ellátott gyermek: 12 fő

SNI státuszú gyermek: 8 fő: - nemek szerinti megoszlás szerint: 3 lány, 5 fiú

- kor szerinti megoszlás szerint: 7éves 1 fő, 6éves 5 fő, 5éves 0 fő, 4éves 2 fő
- diagnózis szerint 3 fő autizmusban érintett, 2 fő enyhe értelmi fogyatékos, 2 fő kevert specifikus fejlődési zavarral küzd és 1 fő enyhe értelmi fogyatékoság mellett kevert specifikus fejlődési zavar diagnózist kapott

BTMN státuszú gyermek: 4 fő: - nemek szerinti megoszlás szerint: 1 lány, 3 fiú

- kor szerinti megoszlás szerint: 7éves 1fő, 6 éves 3 fő

Végzett tevékenységek:

Az óvodában, szeptemberben 6 fő sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek és 2 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek kezdte meg az évet, majd a nevelési év során az egyik BTMN-es gyermek SNI státuszt kapott, illetve januártól újabb gyermek került SNI státuszba a Gergelyugornyai tagóvodában. A nevelési év második felében újabb 3 gyermek szakértői véleménye érkezett meg, így 4 fő BTMN-es gyermekünk lett. Összesen tehát 12 gyermek fejlesztését kellett biztosítani.

A fejlesztéseket minden esetben a gyermekek illetve a dokumentumok megismerése, valamint képességfelmérés előzte meg. Ezek, illetve a szakértői vélemények által leírt fejlesztési területek alapján elkészülhettek a gyermekek egyéni fejlesztési tervei.

A foglalkozásokra ideális esetben minden nap, illetve hetente több alkalommal került sor az óvodai élet és a csoportfoglalkozások idejének figyelembe vételével, órarend szerint beosztva. A foglalkozások a megjelölt fejlesztendő területeket figyelembe véve lettek megtervezve, változatos feladattípusokkal. Tekintve hogy 2 gyermek kivételével szeptemberben már mindannyian betöltötték az 5. életévüket, a feladatok egy részét feladatlapok segítségével végeztük, de sok mozgásos, játékos elem is része volt a foglalkozásoknak, valamint különböző társasjátékokat is felhasználtunk, illetve saját eszközök készítésével is igyekeztem színesíteni az eszközpalettát.

Kapcsolattartás, együttműködés:

Fontosnak tartom, hogy a gyermekek személyre szabott fejlesztésben részesüljenek, differenciált, a képességeikhez mért feladatokat kapjanak és ehhez elengedhetetlen a pedagógusokkal való együttműködés, segítségnyújtás, tanácsadás, a gyermek személyiségének megismerése, elfogadása. A rugalmasság szintén fontos, valamint rengeteg türelem és empátia szükséges az eredményes munkavégzéshez. Úgy gondolom az iskolába készülők megfelelő felkészítést kaptak, valamint az óvodában maradók is jártasságot szereztek a különböző képességterületeken ahhoz, hogy jó alapokkal kezdhesünk neki a következő évnél és folytathassuk a megkezdett fejlesztést.

6. A tervezőmunka értékelése

Csoportnaplók:

A pedagógiai céloknak megfelelően, egységes rendszerbe illesztve kerültek megtervezésre a témák, feladatok módszerek, eszközök. Kiemelt szerepet kapott a gyermekek változatos tevékenységeinek biztosítása, ezáltal képességeik fejlesztése. Az éves tervezésekben a cél és a feladatok meghatározása megfelel a programban előírt elvárásoknak. A csoportnaplók adminisztrációja valamennyi csoportban naprakész, a feljegyzések lényegre törőek, megfogalmazásuk szakszerű, a pedagógiai tervekben a gyermekek életkorából következő fejlődéslélektani ismeretek tükröződnek. A tervek készítése során figyelembe vették az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat és a csoportok fejlesztési célját. A tervekben szerepet kap a gyermekek motiválása.

A nevelési tanulási folyamatba illesztették a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Az egyéni képességekhez viszonyítva értékelték az óvodapedagógusok az egyéni teljesítményeket. Az óvodai és óvodán kívüli megvalósult tevékenységek, programok szervezésére hatással voltak a környezeti körülmények, illetve a tagóvodák helyi sajátosságai.

Tematikus tervek:

A tervek egységes rendszert alkotnak a pedagógiai program anyaggyűjtésével. Az óvodapedagógusok nyugodt, biztonságos, sokféle tapasztalási lehetőséget biztosító nevelési tanulási környezet megteremtésével építettek a gyermekek egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermekcsoport sajátosságaira. Lehetőséget teremtettek az önálló felfedezés gyakorlására. Megtervezték a közösségfejlesztést: egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre való nevelés például kirándulás, séta, ünnepek, almaszedés, stb. alkalmaival. A tartalmi elemek alaposan átgondoltak, egymásra épülnek és a fokozatosság elvei alapján haladnak, ezáltal sok információhoz juttatták az óvodapedagógusokat: egyéni fejlődési ütem megismerése, a tanulási nehézségek felismerése. A tervezések során figyelembe vették az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseket. Pl.

a foglalkozás tervekben a Népmese világnapján népmesék meghallgatását, karácsonyi készülődés idején Betlehemes műsor dramatizálását tervezték be stb. Az óvodán kívüli foglalkozás tervek komplex módon illeszkedtek az intézmény pedagógiai folyamatában.

Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció:

Az anamnesztikus adatokat tartalmazó dokumentum egyénre szabott speciális feladatokat határoz meg. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztését, autonómiájuk kibontakoztatását helyezi előtérbe. Az egyéni bánásmód megvalósulását reálisan és szakszerűen elemzik, értékelik. Az általános pedagógiai célrendszer figyelembe vételével határozzák meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

7. Az óvodai élet eseményeinek értékelése

Hétszínvirág Óvoda:

Csoportonkénti kirándulások különböző helyszínekre (Tisza part, Nyíregyháza Vadaspark, Alpaka-farm, Mátészalkai közúti kirendeltség látogatása, Kraszna part). Vonatozás, hajókázás, buszozás, templom, könyvtár és múzeum-látogatások. Kiállítások megtekintése a művelődési központban. Kukorica-főzés, Autómentes-napon való részvétel, Vadászkiállítás megtekintése a Hunor Hotelben. Színházlátogatás, víz világnapi rendezvény, séták a természetbe, gyümölcsös kertekbe. Könyvtári látogatások, azzal egybekötött programok. Bábszínházi előadások megtekintése, gyermeknapon való részvétel, Ovi-zsaru.

Az őszi zöldség-gyümölcs kavalkád szerencsésen alakult az időjárásnak köszönhetően. A Hétszínvirág Óvodában Tihor Krisztián táncos műsora, valamint Soós János, és Ignác Krisztián népi hangszeres bemutatója nagy sikert aratott. A gyűjtött termékekből csodálatos terméskabók készültek, melyek kedves dekorációként mutattak óvodánkban. Nagycsoportosaink műsorát, valamint az óvodapedagógusok meseelőadását kitörő lelkesedéssel fogadták óvodásaink. Hatalmas meglepetés volt számukra a Baráth Vendégház és Vendégasztal ellátása, valamint a szőlőprézelés. Mindezekért külön köszönettel tartozunk Baráthné Juditkának, Szilágyi Ferencnek és Szilágyi Péternek.

A családi téli ünnepek hangulatának közös átélése, a mikulásvárás, a karácsonyi mézeskalácssütés, az ajándékkészítés meghittsége mindnyájunkat megérintett. A közös karácsonyi műsorok színvonalasak, tartalmasak voltak. A farsang szín pompás jelmezeket, és igazi kikapcsolódást jelentett minden gyermekcsoportnak. A városi Víz világnapi rajzpályázaton minden óvodánkból rajzoltak óvodásaink, melynek díjait ünnepélyes átadón vehették át a Vásárosnaményi Balázs József Művelődési Házban. Az ukrajnai háborús helyzet okozta menekültek megsegítésére óvodáink dolgozói, valamint szülők segítségével jelentős adománnyal támogattuk a rászorulókat. Kollégáink egy részével önkéntes tevékenységben is részt vállaltunk. A Hétszínvirág Óvoda Napraforgó csoportjának gyermekei zenés táncos műsort adtak elő a városi „Tavaszi Zsongás” rendezvényen. Az anyák napi ünnepség igazi ajándék volt az édesanyák, nagymamák, keresztanyák számára. Az évzáró ünnepségen a Hétszínvirág Óvodában nagyon színvonalas, kedves műsoroknak lehettünk részesei.

Aranyablak Óvoda: Rajzversenyeken való részvétel, kukoricatörés-hántás, almaszüret, szőlőszüretelés-mustkészítés, zöldségek betakarítása, lekvár főzés, vadasparki kirándulás, vadászkiállítás megtekintése, sportnap.

Tündérvirág Óvoda: Autómentes napon való részvétel, Rajzversenyen való részvétel, látogatás a Beregi Múzeumba, gyermeknap, séták kirándulások a természetbe. Lekvárfőzés, süteménykészítés, bábszínház, mikulás-vonatozás, fánk sütés, Ovizsaru, tojásfa-állítása, májusfa készítése, vadászkiállítás megtekintése, Movie Planetbe történő látogatás, sportnap.

8. Szakmai továbbképzések

Az idei évben Szilágyi-Baráth Judit óvodapedagógus sikeres TSMT egyéni terapeuta képesítést szerzett a Budapesti BHRG Alapítványnál.

9. Pedagógus Önértékelés

Pedagógus önértékelésünk 11 óvodapedagógust érint ebben az évben, intézményünkben. A jogszabály által előírt önértékelés ötévente szükséges. Ezt figyelembe véve igyekszünk ezt folyamatosan az új kolléganőkkel is elvégezni, a kívánt követelményeknek eleget tenni.

10. Mentori feladatok ellátása

Intézményünk 2017 szeptemberétől a Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóit fogadja, gyakorlati helyet biztosítunk számukra. Idén négy végzős hallgató tett sikeres gyakorlati záróvizsgát óvodáinkban. A mentori feladatokat Szabó Józsefné, Marczi Erika, Ferenczfi Anett, Koncz Károlyné, Matzon-Sipos Angéla és Konczné Liga Edina látták el. Minden kolléganőnek köszönjük az ehhez hozzá tett munkáját!

11. Kapcsolattartás

Az Általános Iskola pedagógusaival egész évben tartottuk a kapcsolatot. Nyílt napunkon részt vettek a tanító nénik, valamint az iskolával ismerkedhettek májusban nagycsoportosaink.

A Pedagógiai Szakszolgálattal, a Beregtöt-tel szintén tartottuk a kapcsolatot a nevelési év folyamán, megbeszéléseken, előadásokon vettünk részt.

Óvodapedagógusaink szorosan együttműködtek a Gyermekjóléti Szolgálat és Családsegítő Központ, valamint a Védőnői Szolgálat elhivatott szakembereivel.

A Balázs József Könyvtár és a Beregi Múzeum munkatársaival tartjuk a kapcsolatot, melynek köszönhetően gyermekcsoportjaink az év folyamán több alkalommal gyermekkönyvtári, valamint múzeumi foglalkozásokon vettek részt.

12. Dolgozói elismerések

2021.októer 23.-án ünnepélyes keretek között vehette át Gráfné Juhász Éva és Szabó Józsefné – volt tagóvoda vezető – A Köz Szolgálatáért járó kitüntetést munkájuk elismeréseként. Kitüntetésükhöz szívből gratulálok!

Fejes Krisztina kolléganőnk, 25 éves lelkiismeretes munkájáért, jubileumi jutalomban részesült.

13. Záró gondolatok

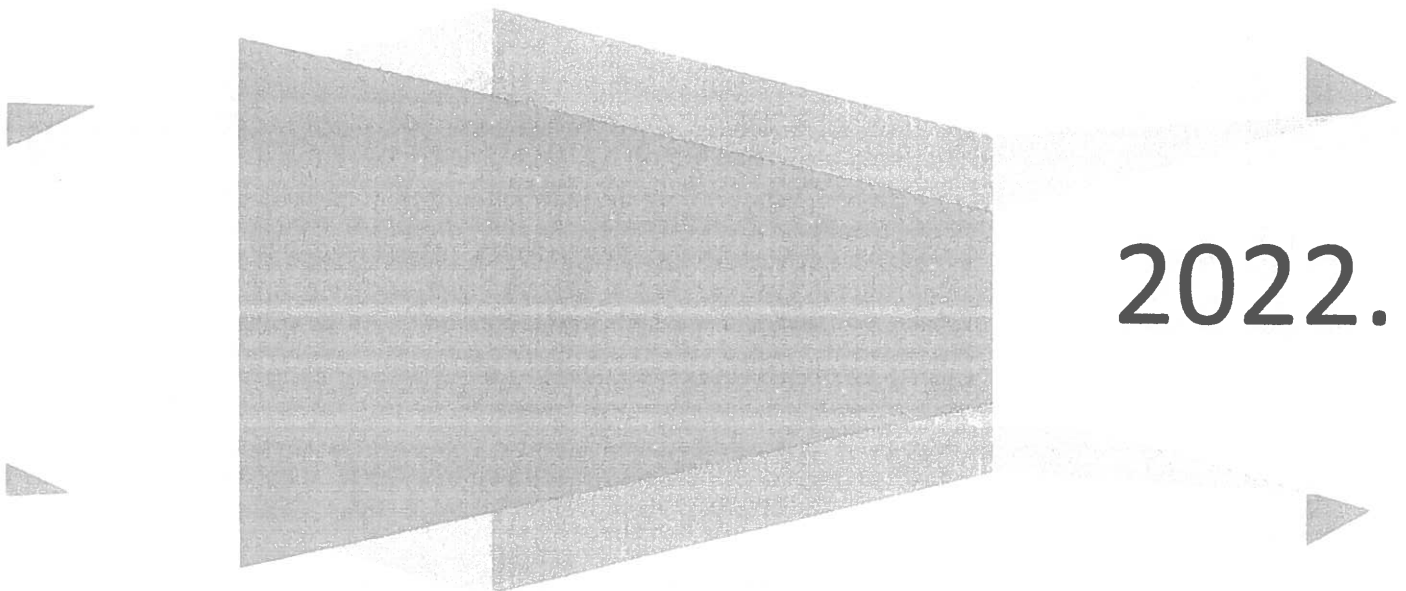
Kollektívánk ebben a nevelési évben is azon munkálkodott, hogy óvodás gyermekeink a lehető legjobb óvodai nevelésben, harmonikus közegben, esztétikus környezetben töltsék mindennapjaikat. Kollégáim számos helyzetben önzetlenül segítettek a kitűzött célok megvalósulását és végezték az ezzel együtt járó feladatokat. A közös karácsonyi vásár munkálatai, szervezése, annak lebonyolítása a nemes cél (közlekedési pálya létrejötte) érdekében sikeresen végződött. Emellett közösségépítő szerepe jelentős volt. A közös kirándulás, az udvarszépítési munkálatok, szintén a közösség összetartó szerepét erősítették. Kívánom, hogy az elkövetkező időszakban is együtt tudjunk munkálkodni a jövő nemzedékének nevelésén, fejlesztésén. Legyünk segítőkészek a ránk bízottaknak, és a mindennapi felelősségteljes munka mellett, a felhőtlen kikapcsolódásra, feltöltődésre is maradjon időnk.





Vásárosnaményi Játékország Óvodái

A 2022-2023-as nevelési év indításának
tapasztalatai



A 2022-2023-as nevelési év indításának tapasztalatai

Az év indítása elsőként személyi feltételek változását idézte elő, hiszen két óvodapedagógus és egyben tagóvoda-vezető felmentési idejét tölti nyugdíj előtt. Koncz Károlyné a vitkai Tündérvirág Tagóvodából, Szabó Józsefné pedig a gergelyiugornyai Aranyablak Tagóvodából. Helyükre szeptemberi kezdéssel Ferenczfi Anett és Nagy Drabbant Annamária kerültek.

A gyesen lévő kolléganők helyére új óvónők érkeztek Zeke Orsolya, Köveshegyi Zsófia és Tardi Alexandra személyében. Az Aranyablak Tagóvodából Nánási Margit sikeres óvodapedagógusi vizsgát tett, így a korábbi dajkai feladatait e nevelési évtől óvónői teendők váltották fel.

Sajnos egy gyermekcsoportunkban - a kettő helyett - egy óvodapedagógus végzi a nevelő munkát, ugyanis az általunk kiírt pályázatra nem volt óvodapedagógus jelentkező.

Az óvodapedagógusok munkáját dajkák, pedagógiai asszisztensek valamint közfoglalkoztatottak segítik.

Szeptember első hetében minden gyermekcsoportban megtartottuk a szülői értekezleteket.

Gyermeklétszámunk:

Hétszínvirág Óvoda: 205 fő

Aranyablak Tagóvoda (Gergelyiugornya): 52fő

Tündérvirág Tagóvoda (Vitka): 47 fő

A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai elkezdtek az intézményekben a fejlesztő foglalkozásokat. A Nyíregyházi Egyetem óvodapedagógus hallgatóit immár ötödik éve fogadják gyakorlati helyként intézményeink, mely óvodapedagógusaink pozitív, segítőkész hozzáállása nélkül nem működhetne. Csoportbeosztásukra, mentoraik kijelölésére és a gyakorlati teljesítményre vonatkozó megbeszéléseket megtartottuk. Jelenleg is a Felnőttképzési Intézmény által szervezett óvodai dajka képzéshez szükséges gyakorlati helyszínt biztosítunk.

Októberben sor került jómagam pedagógus II. fokozat elérésére irányuló minősítési eljárására. Ennek megfelelően a szeptemberi hónapban munkaidőm jelentős részét gyermekcsoportban töltöttem. A három tagból álló szakértői bizottság értékelte óvodapedagógusi munkámat.

A novemberi hónapban egy kolléganő szintén minősítési eljáráson vesz részt.

A szeptemberi-októberi időszak óvodásaink számára több programot is kínált.

Részt vettünk Vásárosnamény Város Önkormányzata által megrendezett Autómentes Napon, melynek programjaihoz mozgás-készségfejlesztő játékokkal járultunk hozzá. (Dobáló és krikett játék)

Több csoportunk is eredményesen szerepelt a kupakgyűjtési és véradási felhíváson.

Bábszínházi mese előadást tekinthettek meg a gyermekek a Hétszínvirág Óvodában.

A népmese napja és a zene világnapja alkalmából minden gyermekcsoportban a témához kapcsolódó tevékenységek jelentek meg óvodásaink számára.

Őszi zöldség-gyümölcs kavalkádunk jelenleg is tart, melynek keretén belül interaktív meseelőadás, termésbáb készítés-kiállítás, barkácsolás, zöldség-és gyümölcssaláta készítés, almáskalács sütés, táncház, néphagyományőrző műsorok, valamint az udvaron népi jellegű mozgásos játékok színesítik a heti programot.

A nevelési év elkövetkező időszaka mindannyiunk számára ad még számos feladatot, teendőt, melyeknek igyekszünk eleget tenni.

Ehhez kívánok jó egészséget és további sikeres munkát!

